

Компонент ОПОП_Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия_

наименование ОПОП

K.M.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Проектная деятельность педагога

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

ДОЦЕНТ

ДОЛЖНОСТЬ

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025

И.О. заведующего кафедрой педагогики

Кохирко

ПОДПИСЬ

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные	основные принципы разработки и реализации проектной деятельности педагога; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проектной деятельности педагога; сущность, принципы реализации педагогических проектов с использованием современных информационных технологий; сущность, особенности проектной деятельности педагога, ее значимость для эффективной организации	ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в педагогической деятельности; формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты педагогического проекта; разрабатывать педагогические проекты с применением современных информационных технологий; выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования; разрабатывать проекты, определять необходимые	навыками определения рациональных идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения педагогического проекта, ограничений для достижения цели проекта; навыками применения современных информационных технологий для решения задач проектной деятельности педагога; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектной деятельности педагога	- комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях. Разработка и презентация педагогического проекта

	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов	ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач,					

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение. ИД-2 _{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 _{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для					

свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2_{ук-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации					
----------------------------	--	--	--	--	--	--

	результатов работы команды.					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой					

	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-З_{ук-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично (5 баллов)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо (4 балла)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно (3 балла)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Учебным планом и РПД предусмотрено 12 пар практических занятий. Максимальная оценка за информационное сообщение или доклад на занятии — 5.

Максимальная сумма баллов за работу на всех практических занятиях — 60.

3.2 Критерии оценивания разработки и презентация педагогического проекта

Форма - командная (3 человека) или индивидуальная защита педагогического проекта. Проспект проекта должен отражать проблему, решаемую в рамках проекта, ее актуальность, концептуальные основы проекта, его цели и задачи, общий замысел проекта, этапы и формы его реализации, ожидаемые результаты (объем не более 5 страниц). Участники Конкурса защищают педагогический проект в виде устного сообщения, которое может дополняться разными видами сопровождения (компьютерная презентация, стендовая презентация и др.). Время, отводимое на презентацию проекта – 10 минут, ответы на вопросы в ходе обсуждения проекта – 5 минут.

Критерии и система оценивания педагогического проекта:

1. актуальность и теоретическое обоснование

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

2. структурно-функциональная проработанность

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

3. самостоятельность и оригинальность

Оценивается в балльной системе:

- | | |
|----|--|
| 1. | представлено в полном объеме – 5 баллов; |
| 2. | представлено частично – 4 балла; |
| 3. | представлено недостаточно полно – 3 балла; |
| 4. | отсутствует – 0 баллов. |

4. диагностический аспект

Оценивается в балльной системе:

- | | |
|----|--|
| 1. | представлено в полном объеме – 5 баллов; |
| 2. | представлено частично – 4 балла; |
| 3. | представлено недостаточно полно – 3 балла; |
| 4. | отсутствует – 0 баллов. |

5. реальность внедрения

Оценивается в балльной системе:

- | | |
|----|--|
| 1) | представлено в полном объеме – 5 баллов; |
| 2) | представлено частично – 4 балла; |
| 3) | представлено недостаточно полно – 3 балла; |
| 4) | отсутствует – 0 баллов. |

6. Наличие проектного продукта:

Оценивается в балльной системе:

- | | |
|----|--|
| 1. | представлено в полном объеме – 5 баллов; |
| 2. | представлено частично – 4 балла; |
| 3. | представлено недостаточно полно – 3 балла; |
| 4. | отсутствует – 0 баллов. |

7. Ресурсное обеспечение проекта:

Оценивается в балльной системе:

- | | |
|----|--|
| 1. | представлено в полном объеме – 5 баллов; |
| 2. | представлено частично – 4 балла; |
| 3. | представлено недостаточно полно – 3 балла; |
| 4. | отсутствует – 0 баллов. |

8. Презентация проекта

Оценивается в балльной системе:

- | | |
|----|--|
| 1. | представлено в полном объеме – 5 баллов; |
| 2. | представлено частично – 4 балла; |
| 3. | представлено недостаточно полно – 3 балла; |
| 4. | отсутствует – 0 баллов. |

Максимальное количество баллов, которое может получить команда или индивидуальный участник – 40 баллов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом — зачет.

Зачет является формой контроля знаний и умений, навыков, компетенций обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса (практическим занятиям);
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 1 вопрос. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Вопросы к зачету

1. Понятия «проектная деятельность», «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления педагогическими проектами
3. Стандарты управления педагогическими проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели педагогического проекта
6. Требования к педагогическому проекту
7. Окружение педагогического проекта
8. Участники педагогического проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура педагогического проекта
11. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта. Эффективность реализации педагогического проекта и ее виды
12. Функции и реализация сетевого анализа, SWOT — анализа, SMART-анализа и др. в планировании педагогического проекта
13. Планирование затрат по педагогическому проекту. Ресурсное обеспечение проекта.
14. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями
15. Контроль при реализации педагогического проекта

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: практико-ориентированное задание — разработать и презентовать педагогический проект (форма, критерии, шкала оценивания размещены выше). В процессе выполнения указанного задания обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Выполнение данного практико-ориентированного задания позволяет осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме, поскольку студенты предоставляют проспект разработанного педагогического проекта.

После завершения работы над документом все Приложения необходимо удалить

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Понятия «проектная деятельность», «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления педагогическими проектами
3. Стандарты управления педагогическими проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели педагогического проекта
6. Требования к педагогическому проекту
7. Окружение педагогического проекта
8. Участники педагогического проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура педагогического проекта
11. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта. Эффективность реализации педагогического проекта и ее виды
12. Функции и реализация сетевого анализа, SWOT — анализа, SMART-анализа и др. в планировании педагогического проекта
13. Планирование затрат по педагогическому проекту. Ресурсное обеспечение проекта.
14. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями
15. Контроль при реализации педагогического проекта

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо (4)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно (3)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно (0)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично (5)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (0)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта).

Приложение 2

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано